ŞCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE ADAMESTEANU"

Nr. 1122/14 10 2024 COM. TOPORU, JUD. GIURGIU

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2024-2028



DIRECTOR

prof. ELORENTINA CIOCÎRLAN

Aprobat în CA
din 9.10.2024.

Nr. 1122/14 10 2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE ADAMESTEANU"

COM. TOPORU, JUD. GIURGIU

2024- 2028

DIRECTOR

prof. FLORENTINA CIOCÎRLAN

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea „punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea „ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a „oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de către comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societatea globalizată în care trăim.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local Toporu, Primăria Comunei Toporu şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Giurgiu.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele de dezvoltare anterioare (2020-2024), de cele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici – parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Programele Ministerului Educaţiei, ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2020-2024

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială Toporu ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire a elevilor.

Capitolul I

- Diagnoza mediului extern
- Prezentarea comunei Toporu, judeţul Giurgiu
- Analiza PEST (E)
- Diagnoza mediului intern
- Prezentare generală
- Cultura oganizaţională
- Structura unităţii şcolare
- Resurse umane
- Resurse materiale
- Resurse informaţionale
- Resurse financiare
- Analiza SWOT

Capitolul II

2.1. Misiunea şcolii

2.2. Viziunea şcolii

2.3. Valori şi principii cultivate şi promovate de şcoală

Capitolul III

3.1. Ţinte strategice

3.2. Opțiuni strategice

Capitolul IV

4.1. Implementare strategiei

4.2 Evaluarea strateciei

Capitolul V 5.1. Plan operațional de dezvoltare școlară

CAPITOLUL I
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

PREZENTAREA COMUNEI TOPORU

Localitatea Toporu este situată in sud-vestul județului Giurgiu, la limita cu județul Teleorman. Prima atestare documentară a localitatii dateaza din anul 1519 intr-un document al cancelariei domnitorului Neagoe Basarab.

Trei obiective din comuna Toporu sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Giurgiu ca monumente de interes local. Două dintre ele sunt monumente de arhitectură: biserica de lemn „Sfânta Ecaterina" (1840) din fostul sat Trestenicu, actualmente în satul Tomulești și conacul Noica (începutul secolului al XX-lea), aflat vis-a-vis de gara din satul Toporu. Celălalt obiectiv, clasificat ca monument memorial sau funerar, este monumentul funerar State Tomulescu (1863), aflat în cimitirul vechi din satul Tomulești.

Școala a fost inființată în perioada 1865-1866 prin aplicarea legii instituției publice a domnitorului Alexandru Ioan Cuza.

In perioada interbelică s-au construit doua localuri de scoala, in vatra veche a satului în 1922, și in vatra noua în 1938.

Dupa 1960 localitatea a cunoscut o puternica dezvoltare economica și demografica care a facut necesara construcția unui alt imobil cu destinația învațământ. Prin desființarea sau reorganizarea unitaților economice din localitate, care a urmat anului 1990, populația școlara a scăzut considerabil.

De-a lungul timpului învățământul din localitatea Toporu a fost slujit de preoți, învățători și profesori cu vocație și dăruire, dintre care amintim: preot Ion Adamesteanu, prof. emerit Petre Adamesteanu (personalitate remarcabila al carui nume il poarta instituția noastra) , Inv. Constantin Stancesu, inv. Zamfir Craciunica.ș.a.

De la Școala Toporu au pornit și s-au afirmat în viața publica personalitați ca: istoric Dinu Adamesteanu, prof. univ. Ion Adamesteanu, medici, muzicieni – Stana Bunea , atriști – actorul George Alexandru, scriitori, ingineri, avocați, profesori, militari, sportivi de performanța.

Nivelul economic, cultural și aspirational scazut la majoritatea familiilor determina interesul și implicarea slabe în educația copiilor.

Școala se dorește să fie aliatul comunitații care să promoveze și să asigure cadrul realizării unor activități cu caracter civic, social, ecologic, sportiv și cultural artistic.

Colectivul didactic este format, în medie, din 16 cadre didactice din care 8 titulari, restul suplinitori calificați.

Spațiul școlar ofera condiții bune pentru procesul didactic din punct de vedere al organizării, mobilierului și dotarii, aceste lucruri datorându -se eforturilor susținute ale directorilor din perioada 1999-2024, cu pasiune și professionalism si printr-o bună colaborare cu autoritățile locale, ISJ Giurgiu și comunitatea locală, în ansamblul său, prin derularea proiectului de modernizare și extindere a localului cu etaj.

Rezultatele elevilor actuali sunt modeste, în raport cu eforturile făcute, ca urmare a lipsei de convergența dintre valorile promovate în școala și cele din familie. Cu toate acestea, absolvenții școlii care au fost motivati să învețe, să se dezvolte , au avut în școala noastră mediul propice, astfel în anul școlar 2019-2020, o absolventa a Școlii Toporu a fost admisa la Liceul militar, iar in prezent este studenta la Academia Militara și nu este singurul exemplu alti fosti elevi au absolvit învățământul superior cu specializări foarte bine cotate: farmacie, științe politice și administrative, economie, limbi moderne, etc

Rata abandonului scolar este de aproximativ 5%, iar promovarea Evaluarii Naționale de aproximativ 50%.

Deşi este o şcoală din mediul rural putem spune că ne bucurăm de condiţii optime. Avem laborator de fizică-chimie biologie, cabinet de informatică, de română, de geografie, de matematică, , bibliotecă, grupuri sanitare moderne, încălzire centralizată, sală de sport adecvata unei școli de nivel European, iar terenul de sport ne cheamă în fiecare pauză să ne jucăm. Sălile de învățământ primar sunt prietenoase, insa in viitorul apropiat ne propunem print-o buna colaborare cu autoritatile locale sa aducem și aceste spatii școlare

la standarde ridicate de dotare la fel și localul grădiniței pregătită și bucuroasă mereu să primească și lanseze alte generații de copii sănătoși și veseli.

Populaţia comunei Toporu la recensamantul din 2021 este de 1695 locuitori. Această populaţie poate fi împărţită:

- după sex: 52 % femei, 48% bărbați
- după confesiune: 93% Religie Ortodoxă, 1% Altă Religie, 6% necunoscută
- după etnie: 92, 3% Români; 3,89 % Romi (declarați),
- după limbă: 100 % Limba Română;



CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea invaţământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările şi completările ulterioare
- Planul managerial pentru anul scolar 2024-2025 al Inspectoratului Şcolar Judeţean Giurgiu;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei şi Cercetării
- Programul de Guvernare pe perioada 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educaţiei;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar din 5726/2024
- Raportul I.S.J. Giurgiu, privind starea învăţământului în judetul Giurgiu în anul şcolar 2023/2024;
- Ordonanţa de Urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu completări şi modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările şi completările ulterioare
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referinţă şi a indicatorilor de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008
- M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unităţile pentru ocrotirea, educarea şi instruirea copiilor şi tinerilor
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcţii şi amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- Legea nr. 319/2006 a sănătăţii şi securităţii în muncă
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entităţile publice şi pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările şi completările ulterioare
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările şi copletările ulterioare
- G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, publicată în MO nr. 1205/10.12.2020
- OM nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- OM nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar
- HG nr.155/ 2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare al Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar

Viziunea școlii

ÎMPREUNA PENTRU O EDUCATIE DE CALITATE, OBTINUTA PRIN EFORTUL COMUN SCOALA - FAMILIE- COMUNITATE

Misiunea școlii

„Şcoala noastră este inima comunităţii, poarta deschisă spre civilizaţie şi cultură, locul în care elevii devin competenţi să utilizeze informaţia pentru a se adapta cu succes la schimbare şi pentru însuşirea valorilor unei societăţi democratice şi concurenţiale."

1.1.2 ANALIZA PEST(E)

- Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.
- Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.
- Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.
- Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcolii Gimnaziale Toporu:

Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ – Planul strategic al Ministerului Educaţiei Naţionale şi cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţ area continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.
- Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa un or strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a comunei Toporu pentru perioada 2020-2024, Strategia de dezvoltare a regiunii Sud-Muntenia pentru perioada 2020-2024.
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere.
- Liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor unde apariţia celor pe suport electronic presupune existenţa unei anumite infrastructuri în domeniu, achiziţiile de material didactic,programe de formare a personalului);
- Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului, perioada de finanţare 2020-2024.
- Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, dogitalizarea in educatie.
- Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi -Programul Pentru Școli din Romania, Programul „Euro 200″, proiectul cofinantat din fonduri Europene Sprijin educational pe baza de tichete sociale pe suport electronic

- Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională
- Cadrul legal favorabil accesării de către unităţile şcolare a fondurilor structural începând cu perioada de finanţare 2020-2024.

Factori economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări) ;

Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;

Orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a proiectelor;

Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

Factori sociali

- Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- Creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţului;
- Oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- Aşteptările comunităţii de la şcoală;
- Rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională impunând o analiză permanentă a contextului ;
- Cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii poate transformă unitatea de învăţământ în furnizor de servicii educaţionale.

Factori tehnologici

- ✓ Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul(internet, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;

- ✓ Rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ Generalizarea practicilor educaţionale inovatoare (Internet) conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional;
- ✓ Platformele educationale destinate desfasurarii activitatilor online (G suit, Google Clasroom), echipamentele electronice de conexiune pentru elevi achizitionate de Ministerul Educatiei și echipamente digitale procurate prin proiectul PNRAS 'ÎMPREUNĂ FACEM O LUME MAI BUNĂ'

Factori ecologici

- o Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- o Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
- o Prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- o Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- o Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale " Petre Adamesteanu" pentru perioada 2024-2028.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1.PREZENTARE GENERALĂ
ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE:



Denumirea şcolii : ŞCOALA GIMNAZIALĂ ”PETRE ADAMEȘTEANU”

Adresa: COMUNA TOPORU , JUD. GIURGIU, STR. ȘCOLII, NR.176

Tipul şcolii : **1.Şcoala gimnazială cu personalitate juridică, cursuri de zi**
Orarul şcolii : Orarul şcolii : 8 - 13 ciclul preșcolar
8 – 13 ciclul primar
8- 14(15) ciclul gimnazial

2. Școala Primară nr.1, Tomulești , structură, cursuri de zi

Orarul școlii: 8-13 – ciclul preșcolar
8 – 13 – ciclul primar
Limba de predare : Limba română

» *Repere geografice :* Școala Toporu este situate în vecinătatea Primăriei Toporu, Bisericii , Căminului cultural şi a Cabinetului medical.

Școala Tomulești este situate pe strada Principală, la o distanță de aproximativ 6 km de Școala Toporu.

» *Repere istorice :* Școala Toporu funcţionează în actualul sediu din toamna anului 1922 – localul vechi şi din 19 68 localul cu etaj, construcțiile s-au făcut pe terenul donat de Olga Theodory satului Toporu pentru construcția școlii primare în anul 1920. Școala Tomulești funcționează în actuala locație din 1965.

1.2.1.PREZENT ŞI VIITOR

1.2.2 Cine suntem?

Suntem o unitate de învăţământ cu o îndelungată tradiţie, primele şcoli apărând pe aceste meleaguri în anul 1867. De atunci fiecare sat a avut şcoală primară proprie, pentru perioade mai lungi sau mai scurte de timp. În anul 2015 avem o școală gimnazială cu personalitate juridică, o școală primară ca structură și două grupe de grădiniță cu program normal . Pentru următorii ani, reducerea numărului de elevi ca urmare a reducerii numărului de naşteri sau ca urmare a migraţiei forţei de muncă care presupune şi mutarea familiei, atrage după sine o reconfigurare a reţelei şcolare.

1.2.3 Ce vom fi?

Școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ale celor trei factori esenţiali: elevii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

1.2.4 Principiile ce stau la baza dezvoltării şcolare si instituţionale sunt:

Principiul consensualității – se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților

Principiul solidarității – răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertăţii si respectului față de categoriile defavorizate și minorităţilor etnice, acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

Principiul educaţiei timpurii – vizează începerea educaţiei copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

Principiul incluziuni – prin care urmarim ca toti copiii/ elevii din localitate sa frecventeze școala.

1.2.5 Finalităţi educaţionale

Unitatea de învăţământ preuniversitar Şcoala Gimnazială ” Petre Adameșteanu”, Toporu are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

- formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor/ informatiilor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal si profesional
- dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- formarea autonomiei morale

1.3 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecţionare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învăţării instituţionale din experienţă. Valorile dominante sunt: egalitate de şanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de evoluţie continuă.

Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţională şi profesională monolitică, există în şcoala noastră tradiţii, atitudini, stiluri de interrelaţionare, perspective comune de abordare a actului educaţional şi a rolului şcolii. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător aflat in slujba elevului si al progresului cominitatii.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare” cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdiciplinară, axată pe rezolvarea de situaţii problemă. Există şi în şcoala noastră ritualuri de trecere încetăţenite şi încurajate de director care salută călduros pe noii veniţi şi invită colegii să-i trateze cu afecţiune. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să şi-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interasistenţe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-şi proiecteze activităţile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze competentele profesionale si sa si poata evalua nivelul de performanta.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinţi la luarea actului decizional şi stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acţiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiţii ale şcolii:

- Festivităţile de deschidere şi închidere a anului şcolar, cu premierea elevilor laureaţi la concursurile şcolare.
- Serbarea şcolii
- Concerte de colinde
- Festivalul de traditii si obiceiuri
- Acţiuni de voluntariat (de tipul Let's do it Romania! etc.)
- Activităţile extraşcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi şi profesori. Ele prevăd activităţi culturale, sportive, excursii şi drumeţii şi alte activităţi cu scop creativ. Păstrarea tradiţiilor şcolii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial şi a colectivului de cadre didactice.
- Consiliul de administraţie a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice, a părinţilor şi a întregului personal al scolii.
- Considerăm foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale, dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar.
- Dovezi ale calităţii procesului de învăţământ, sunt rezultatele examenului de Evaluare Naţională şi de admitere în licee obţinute de elevi, precum si la concursurile și competițiile şcolare, sportive și artistice, unde an de an înregistrăm participări meritorii. Feed-back-ul primit de la unitățile de învățământ liceal este unul bun pentru absolvenții școlii noastre.
- Un eveniment de seamă al vieţii noastre educative îl reprezintă organizarea " Taberei Premianților" pentru elevii de gimnaziu care la sfârșitul anului școlar merg o săptămână în tabăra organizată de școală și sponsorizată de agenții economici locali , cu sprijinul direct al Primăriei Toporu.
- Cadrele didactice din şcoala noastră sunt interesate de perfecţionarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerinţelor actuale legate de utilizarea invatarii online si digitalizarii procesului de învățământ. Pe lângă participarea la activităţile metodice din şcoală, cadrele didactice urmează diferite modalităţi de perfecţionare organizate de IŞJ Giurgiu, CCD Giurgiu etc.

1.3 STRUCTURA UNITĂŢII ŞCOLARE

Dinamica populaţiei şcolare

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Dinamica
187	221	238	242	243	233	224	246	207	209	177	165	157	In scadere

Planul de şcolarizare

Nivel de învăţământ	2011 2012		2012 2013		2013 2014		2014 2015		2015 2016		2016 2017		2017 2018		2018- 2019		2019 2020	
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi
învăţământ preprimar	2	35	2	40	2	40	2	43	2	40	2	40	2	40	2	40	2	45
învăţământ primar I-IV/ 0-IV	6	97	6	101	6	108	6	110	7	108	6	98	6	88	6	89	5	87

învăţământ gimnazial V-VIII	4	75	4	78	4	81	4	89	4	85	4	86	4	89	4	78	4	77

.

Nivel de învăţământ	**2021 2022**		**2022 2033**		**2023 2024**		**2024 2025**	
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi
învăţământ preprimar	2	40	2	37	2	34	2	32
învăţământ primar I-IV/ 0-IV	5	78	5	78	5	78	5	65
învăţământ gimnazial V-VIII	4	68	4	62	4	63	4	60

1.5. RESURSE UMANE

I. Date despre elevi

Elevii şcolii noastre provin din satele Toporu si Tomulesti. Populatia școlara pe perioada 2014-2024 se situează pe un trend descendent astfel plecam de la aproximativ 243 de elevi si preșcolari se ajunge la 157 elevi si prescolari.

Reducerea numerica apopultiei școlare se datoreaza migratiei parintilor la oraș sau chiar in strainătate (un numar mic).

Majoritatea elevilor de la școala cu personalitate juridică au de parcurs o distanță mai mica de 2,5 Km pentru a ajunge la școală de acasă, elevii de gimnaziu din localitatea Tomulești sunt transportanti cu microbuzul școlar pe o distanță de 6 Km.

1.5.1Personal didactic – AN ŞCOLAR 2024 – 2025

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporţie de 73,33% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite şcolii elaborarea politicilor educaţionale pe termen mediu şi lung.

Relaţiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare şi respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, manifestând dorinţa de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învăţare prin orientarea lui spre formare de competențe şi aptitudini, utilizând strategii participative. Relaţiile interpersonale sunt bazate pe colaborare,deschidere și comunicare.

Număr de cadre didactice: 16

Număr de cadre didactice calificate: 16

Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 8

Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 2

Număr de cadre didactice cu definitivat: 2

Număr de cadre didactice debutant: 3

Personal didactic auxiliar-administrativ şi nedidactic

Secretariat- 0,5 normă

Administrator financiar - 0,5 normă .

Îngrijitoari- 3,25 norme

Fochist -2 normă

Muncitor întreținere/ șofer microbuz școlar – 1 normă

RESURSE MATERIALE

Scoala noastra a devenit un spatiu educational placut si primitor, odata cu finalizarea proiectului de extindere si modernizare a localului cu etaj, astfel ne bucuram de spatii luminoase si dotate cu materiale didactice care sa permita un invatamant la standarde europene, cum ar fi:

11 săli de clasă cu mobilier individual

1 laborator fizică-chimie biologie

1 laborator de informatică

Bibliotecă

Centrale termice proprii
Bază sportivă compusă din:
1 sală de sport
1 teren de sport

RESURSE INFORMAŢIONALE

Bibliotecă şcolară
-Fond carte volume 4896

1.6.1 ECHIPAMENTE

Digitale

-în laboratorul de informatică exista 25 de calculatoare conectate la internet, 8 laptop-uri pentru birouri şi cabinete
- videoproiectoare-3

ECHIPAMENTE digitale au fost suplimentate cu cele necesare obtinute prin proiectul PNRAS IMPREUNA FACEM O LUME MAI BUNĂ
2 table interactive
12 laptopuri pentru salile de clasa ,cadrele didactice si personalul auxiliar
6 videoproiectoare, softuri educationale, televizor, camera video, xerox, 2 imprimante, deasemenea pentru desfasurarea activitatilor din cadrul cercului de gastronomie au fost achizitionate dotarile necesare unei mici bucatarii.

- camere foto digitale-1
- imprimante-2
- copiatoare-1

Audio – video:

- 1 televizor

Comunicaţii:
-1 linie telefonică f
-conexiune la internet, inclusiv wirlles la toate unitățile.

1.6.3 **RESURSE FINANCIARE**
Surse de finanţare:
-Bugetul local – Consiliul Local Toporu – aproximativ 443 mii lei/ anual

-Bugetul de stat- aprox. 2.789 mii lei/ anual
-Sponsorizări/donații- 38 mii lei / anual

ANALIZA DE NEVOI în anul 2024

S.W.O.T

PUNCTE TARI ALE ŞCOLII

- Cadre didactice calificate
- Majoritatea cadrelor didactice şi elevilor îsi doresc ca educaţia în şcoală sa se faca prin utilizarea metodelor activ participative, centrate pe elev.
- Deschiderea cadrelor didactice tinere pentru dezvoltare profesională și formare continuă.
- Motivaţia cadrelor didactice tinere pentru reuşita în carieră
- Existența dispozitivelor electronice si conexiunii la internet in școala, care vine in sprijinul cadrelor didactice la desfasurarea activitaților interactive de invatare și evaluare
- Exisitența spațiului școlar suficient la finalizarea lucrarilor de modernizare și extindere, pentru realizarea activitaților curriculare într-un singur schimb ceea ce asigura posibilitatea realizării după orele de curs a programelor educative și de pregatire suplimentară precum si activitatile de tip Școala dupa școală.
- Existența unei culturi organizaționale și atașamentului cadrelor didactice la misiunea asumată a școlii.

PUNCTE SLABE

- Lipsa cadrelor didactice titulare pe post, la unele clase de la ciclul primar
- Mediul de proveniență al unor elevi este unul demotivant pentru şcolarizarea si educația acestora.
- Implicarea redusă a elevilor, a cadrelor didactice şi a părinţilor în activităţi civice sau de îmbunătăţire a mediului comunitar

- Procent redus de promovare la Evaluărea Națională a elevilor clasei aVIII-a.
- Existenta claselor cu predare simultana la nivelul primar.
- Existența unui numar mare de cadre didactice navetiste

OPORTUNITĂŢI

- Disponibilitatea autorităţilor publice de a se implica în realizarea unor proiecte de modernizare a spațiilor școlare utilizând programele naționale sau europene de modernizare și dezvoltare a unităților școlare
- Oferta de programe a CCD.Giurgiu și a altor instituții de formare a personalului din invățământ, inclusiv a instituțiilor de învățământ superior
- Existența mijloacelor TIC care facilitează comunicarea și informarea
- Disponibilitatea unor agenti economici locali de a sponsoriza activitațile educative si de modernizare ale școlii
- Extinderea spatiului școlar ofera oportunitatea comasării ciclurilor primare la nivelul localitaţtii cauzată de scăderea efectivelor de elevi.
- Investitiile realizate la nivelul local, ofera șansa creșterii populatiei in viitor

AMENINŢĂRI

- Instabilitatea legislativă
- Tendinţa de scădere a populaţiei şcolare
- Nivelul economic şi cultural scăzut al marii majorități a părinţilor
- Timpul afectat de părinţi dedicat educaţiei copiilor
- Mediul educațional local este afectat de lipsa de unitate a actiunii tuturor instituțiilor cu rol in educarea și ocrotirea copiilor
- Plecarea populației tinere la muncă în străinătate sau către așezările urbane

Capitolul III

III.1 Ţinte strategice

Ţintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unităţii şcolare şi prin care se va îndeplinii misiunea şcolii. Acestea nu se referă la activităţile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care şcoala noastră doreşte să le dezvolte sau după caz să le îmbunătăţească.

Ţintele strategice stabilite de Şcoala Gimnazială ” Petre Adameșteanu” pe baza diagnozei mediului intern şi extern, având ca reper misiunea şcolii sunt:

1 Creșterea calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

2. Asigurarea egalității de șanse pentu elevii si cadrele didactice din școala

3 Stabilirea de relaţii eficiente și armonioase intracomunitare și intercomunitare (la nivel judetean, național sau international) între școala, părinți, instituțiile / autoritățile locale, nationale, internationale.

4 Intensificarea activităţilor de intervenţie pentru remedierea dificultatilor de dezvoltare psihosomatică , de învăţare și de diminuare a comportamentelor de neadaptare la mediul școlar / social.

III.2 Opţiuni strategice

Opţiunile strategice derivate din misiunea şcolii şi vizând atingerea ţintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ţinta 1 1 **Creșterea calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar**

Motivarea alegerii ţintei:

- ✓ Legea invaţământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală;

Misiunea şcolii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de şansa dezvoltării sale pentru a fi pregatit pentru o treaptă superioară în educaţie, şcoala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii;

- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane şi materiale, tehnica informaţională, metodele activ-participativ;
- ✓ Activitatea şcolii trebuie îmbunătăţită în domeniul asigurării şi evaluării calitătii educaţiei.

Resurse strategice:

- ➢ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- ➢ Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- ➢ Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată;
- ➢ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodişti, formatori, mentori;
- ➢ Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ➢ Resurse de autoritate şi putere: MEC, ISI Giurgiu, Primaria Toporu, Consiliu local Toporu.

Opţiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activităţii didactice din şcoală, privind învaţarea centrată pe elev;

O.2. Monitorizarea activităţii cadrelor didactice utilizând standardele și descriptorii de performanță solicitați de evaluările ARACIP

O.3. Monitorizare şi consiliere privind utilizarea softului educaţional în lecţii;

O.4. Susţinerea de lecţii demonstrative în cadrul Comisiei pentru Curriculum, a cercurilor pedagogice;

O.5 Intensificarea participări cadrelor didactice la scrierea de proiecte locale, județene sau internationale și de publicare a unor materiale de interes educațional

O.6. Organizarea şi coordonarea acţiunilor de simulare şi desfăşurare a Evaluărilor naţionale;

O.7. Valorificarea experienţei didactice prin participarea la examenele naţionale şi la concursurile şcolare.

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate şcolare bune şi foarte bune, procent de promovabiliate în creştere şi scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune şi foarte bune la evaluarea naţională şi medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacţie a elevilor şi părinţilor faţă de metodele utilizate în predare-învăţare măsurat prin creşterea numărului de elevi;
- Mai mulţi elevi motivati pentru învățarea școlară , care să participe la olimpiadele şi concursurile şcolare judeţene şi naţionale.

<u>Tinta</u> 2. Asigurarea egalității de șanse pentu elevii si cadrele didactice din școala, promovarea diversitatii interculturale

Motivarea alegerii ţintei:

- ✓ Legea invațământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personal;
- ✓ .Elaborarea curriculum-ului si proiectarea didactică pentru orele de consiliere şi orientare şi activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea şi combaterea comportamentelor nesănătoase şi asigurarea siguranţei elevilor;
- ✓ Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a se adapta la societatea mereu în schimbare
- ✓ Elaborarea de strategii diferenţiate menite să faciliteze procesul de învăţare pentru toţi elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenenţa etnică, religioasă sau de altă natură

- ✓ Există în şcoală resursele umane şi materiale, tehnică informaţională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- ✓ Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi îna ctul instructive - educativ.

Resurse strategice:

- ➢ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- ➢ Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- ➢ Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEC, site ARACIP, legislaţie actualizată;
- ➢ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodişti, formatori, mentori;
- ➢ Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ➢ Resurse de autoritate şi putere: MEC, ISJ Giurgiu, Primaria, Consiliu local.

Opţiuni strategice:

O.1 Adaptarea lecţiilor pentru a răspunde nevoilor elevilor

O.2 Folosirea de strategii diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare şi nevoilor elevilor

O.3. Iniţierea de proiecte educaţionale cu instituţiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;

O.4. Dezvoltarea serviciilor educaţionale de consiliere şi orientare şcolară pentru elevi şi părinţi;

.

Rezultate aşteptate:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic şi activităţi educative având în vedere asigurarea egalității de sanse pentru toti elevii școlii
- Numărul elevilor implicaţi în activităţi educative şcolare şi extraşcolare va creste
- Rezultate bune la evaluarea naţională şi medii ridicate de admiterea în licee;
- Fluxul activităţilor desfăşurate în şcoală în domeniul vizat se va îmbunătăţi.

Ţinta 3 Stabilirea de relaţii intracomunitare între școala, părinți si instituțiile / autoritățile locale eficiente și armonioase.

Motivarea alegerii ţintei:

- ✓ Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participre la proiecte;
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.
- ✓ Dezvolatrea, cu precădere la elevii şcolii a competenţelor de comunicare social
- ✓ Realizarea unei bune colaborări între părinţi şi şcoală.
- ✓ Continuarea parteneriatelor comunitare scoală autoritati locale privind motivarea si recompensarea elevilor cu performanțe
- ✓ Sprijinirea elevilor mai puţin motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorării rezulattelor şcolare;

Resurse strategice:

- ➢ Resurse financiare şi materiale: buget propriu, echipamente IT, săli de clasă;
- ➢ Resurse umane:Părinţi, cadre didactice, autoritati locale, agenți economici, elevi;
- ➢ Resurse informaţionale:Regulamente, metodologii, suport bde curs;
- ➢ Resurse de timp: permanent

Autoritate şi putere:R.O.I., MEC, ISI Giurgiu, Primaria Toporu, Consiliu local Toporu.

- ➢ Consiliul Reprezentativ al părinţilor,.

Opţiuni strategice:

O.1 Participarea direct a părinţilor în programele, manifestările cultural şi artistice derulate la nivelul şcolii;
O.2 Alcătuirea curriculară astfel încât să contribuie la dezvoltarea competenţelor interpersonale, interculturale, sociale şi civice;
O.3 Participarea părinţilor la lectorate, sesiuni de formare pentru optimizarea relaţiei părinte- elev- cadru didactic;
O.5 Continuarea parteneriatelor cu reprezentanţii comunităţii şi alte şcoli
O.6 Deschiderea spre comunitate: implicarea comunitară, voluntariat, piaţa muncii

Rezultate aşteptate:

- Creşterea rezultatelor la învăţătură a elevilor;
- Reducerea absenteismului cu 20%;
- Creşterea numărului de proiecte pentru toate laturile educative.
- Îmbunătăţirea bazei materiale necesară desfăşurării în bune condiţii a procesului instructiv – educativ de către partenerii care cooperează şi colaborează cu şcoala noastră;
- Partenerii să sponsorizeze elevii cu performanţe punând în valoare potenţialul intelectual şi fizic;
- Recompensarea elevilor merituoşi în cadrul diferitelor evenimente festive;

4 Intensificarea activităţilor de intervenţie pentru remedierea dificultatilor de dezvoltare psihosomatică , de învăţare şi de diminuare a comportamentelor de neadaptare la mediul şcolar / social.

Motivarea alegerii ţintei:

- ✓ Necesitatea impusă de legislaţia în domeniul educaţieie la nivel naţional şi teritorial în domeniul învăţământului cu cele ale unităţii şcolare privind incluziunea copiilor cu nevoi speciale
- ✓ Îmbunătăţirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginţi şi colegii de clasă în vederea derulării de activităţi educative şi extraşcolare in scopul diminuării comportamentelor neadaptate la mediul școlar sau social;
- ✓ Elaborarea de strategii diferenţiate menite să faciliteze procesul de învăţare pentru toţi elevii, indiferent nivelul intelectual, sau eventuale dizabilitati;
- ✓ Existenţa profesorului psihopedagog şi a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale.

Resurse strategice:

- ➢ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, psihologi, profesori de sprijin, autorităţi locale;
- ➢ Resurse materiale şi financiare: documente specifice, mapele dirigintilor, portofolii, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- ➢ Resursele informaţionale reprezintă,legislaţia specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată;
- ➢ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, consilier educative, psiholog
- ➢ Resurse de timp: permanent
- ➢ Resurse de autoritate şi putere: ME, ISJ Giurgiu, Primaria, CJRAE GIURGIU.

Opţiuni strategice:

O1 Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
O.2 Menţinerea legăturilor cu partenerii externi ,ONG-uri şi crearea unui schimb permanent de resurse cu aceştia.
O.3 Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru prevenţie şi intervenţie psihopedagogica în situaţii de risc si conflict.
O.5. Întâlniri periodice cu părinţii (şedinţe, consultaţii, lectorate);
O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate aşteptate:

- imagine bună în comunitate şi în afara acesteia
- Creşterea motivţiei şi satisfacţiei elevilor
- Cultivarea la elevi a respectului reciproc, toleranței
- Integrarea copiilor cu nevoi educationale special
- Crearea în școală a unui climat de siguranță și confort;

- Relaţia diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât şi al activităţilor educative, el creează coeziunea şi dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

IV. Implementarea şi monitorizare strategiei

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaţionale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an şcolar);
- Se va acorda atenţie deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană (planificări lunare şi strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare şi va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.

V.Evaluarea strategiei

Procentul de promovabilitate
Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale;
Gradul de integrare a absolvenţilor în licee;
Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive
Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinere de grade didactice
Gradul de Integrare a copiilor cu CES
Gradul de implicare în proiecte comunitare
Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii.

BUGET ESTIMATIV

Nr. Ţintă	Ținta strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
1, 3, 4	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	5.000	
1, 5	Dotarea spațiilor de învățământ	20.05.30	5.000	
1, 2, 3	Fond carte și materiale documentare	20.11	2.000	

1, 5	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.01.08	8.000	
	TOTAL		**20.000**	